

A: Rafael L. Balderas
Community of School Administrator
Region South Manual Arts Vermont Square COS.
(323) 200-2080

Asunto: Quejas y Preocupaciones de Padres de Escuela Vermont Ave, ES.

01/24/2023.

Estimado Sr. Rafael Balderas.

Esta carta es referente a nuestra reunión que tuvimos el día 20 de enero del 2023, a las 11 am en la escuela Barack Obama, donde también contamos con la presencia del Sr. Alex Vásquez coordinador de operaciones y madres de escuela Vermont.

En primer lugar queremos agradecer a la señorita que nos atendió en la oficina dándonos grata bienvenida como padres, le queremos agradecer a usted por la oportunidad que nos está dando de ser escuchadas en esta reunión con la finalidad de encontrar una solución a las preocupaciones y quejas que están pasando en la escuela Vermont, por lo que han estado pasando por años.

Una de las preocupaciones que más impacta es el comportamiento y actitud de la directora que tiene con los padres; en la cual ella obstaculiza información y talleres importantes para los padres como recursos o soluciones a las quejas que se presentan en la escuela.

En esta reunión se discutieron varios puntos como el bullying o acoso, la pérdida de estudiantes, supervisión y seguridad, la comida que se les da a los estudiantes, problemas en el plantel escolar.

1- Se le dio a conocer los casos de **acoso escolar (bullying)** incluyendo casos legales porque la principal Ferguson de la escuela no pone atención, este acoso se sabe que también ha sido por parte de uno de los maestros hacia un estudiante.

Usted señor Balderas dijo que sabe de un caso donde el señor Miguel Garcia (mental health consulting) quien es encargado de esta area da entrenamientos cuando hay casos de bullying o casos de suicidio el tenia que hacer un taller para toda la escuela Vermont desde hace un año, usted nos preguntó que si hubo tal taller con esta persona a lo que respondimos que no.

2- No hay supervisión para los niños pequeños, los padres se acercan a la principal Ferguson con cartas para hablar con ella pero esto es ignorado cuando una escuela debe contar con supervisión los niños salen con moretones en los ojos o lastimados, no se les envía a los estudiantes con la enfermera y también los maestros no notifican a los padres. Cuando un padre se acerca a la escuela solo para poder mirar a su estudiantes por el lado de la calle Dana el padre no es tratado bien una de las reacciones de la principal ha sido llamar a la policía para intimidar al padre haciendo caso omiso ya que los padres tienen derecho a observar a su estudiantes pero por falta de comunicación no se les hace saber a los padres cuales el procedimiento de poder visitar y observar a su estudiante en el plantel escolar o salón de clase.

3- Problemas con los alimentos, los alimentos que ofrece la escuela Vermont están fríos, caducados, no son saludables, se tardan en sacar los alimentos y no se les da a tiempo a los estudiantes, cuando llueve se mojan, cuando toman sus alimentos los niños se enferman y después los padres reportan ausentismo del estudiante, los niños con necesidades especiales no se les respeta la carta del doctor, el encargado de la cafetería dice que lo único que está en el menú es lo que se ofrece, la principal Ferguson le dice a los padres que si no es del agrado los alimentos de la escuela el padre puede enviar comida a su estudiante aun sabiendo que la escuela recibe fondos por cada estudiante para alimentos.

El señor Alex nos explicó que cuando un estudiante tiene una dieta especial se le entrega a la cafetería para que le provean esa comida, usted señor Balderas nos dio referencia que el procedimiento de tomar los alimentos en las escuelas primaria cuando llueve los estudiantes comen dentro de la clase la maestra a un lado supervisa mientras la otra maestra come, en caso de niños especiales la escuela recibe un menú por mes ya arreglado, ustedes nos informaron que todos los directores de escuela reciben entrenamientos para seguir este procedimiento.

4- Pérdida de estudiantes, debido a que los padres no son escuchados cuando expresan algún problema referente a la escuela la principal Ferguson se ha atrevido a mandar al padre a otras escuelas diciendo que si no les gusta como trabaja la administración de Vermont pueden buscar otra opción, incluso ella ofrece una lista de escuelas. El hecho que usted señor Balderas menciona que Vermont ha tenido un buen nivel académico eso no ha impedido la pérdida de estudiantes.

5- Necesidades de la escuela, los baños no hay suficiente papel, no hay jabón para manos, las lavamanos están tapados con papel, los pisos están sucios, el personal no pone atención cuando entran los niños al baño, y a veces se han visto que entran niñas a los baños de los niños, la principal Ferguson ha dicho que hay mucho personal para vigilar pero nosotras solo hemos visto una persona, que es la misma que se encarga de dar el material de PE.

6- Las entradas de la escuela principalmente calle Dana se estanca el agua en noviembre 10 del 2022, se presentaron quejas sobre este problema por parte de tres miembros del comité diciendo que ya se le había dicho a la principal Ferguson.

7- Administración, el trato del personal a los padres y estudiantes no es un trato de bienvenida ni respeto. Hay quejas por parte de los niños en la forma de dirigirse a ellos en la oficina con tono altanero. Los estudiantes no pueden pedir ayuda si lo necesitan (recibiendo una contestación como: “que quieres que haga”)

- El personal administrativo desempeña varias funciones, no siendo por lo cual fueron contratadas (los técnicos en computación o los asistentes para educación especial hacen la función de secretarios)
- En la escuela es muy difícil tener comunicación con la directora porque siempre está en una junta y en otras ocasiones se siente amenazada solo porque los padres hacen muchas preguntas.
- Negación de copias para dar información a los padres, comités y estudiantes.

- No hay boletines al mes o a la semana, no hay llamadas, mensajes de texto, no hay correos electrónicos para la comunicación con los padres.

8- El proceso de voluntariado en la escuela no es eficiente porque se hacen diferencias entre los padres. Hay personas que han aplicado por largo tiempo y aún no se les ha llamado.

Se le compartió la problemática a usted señor Balderas que hay afuera de la escuela a causa de las personas sin hogar que dejan basura, se le compartió fotos sobre la problemática de los alimentos y fotos del estancamiento de agua.

Usted señor Balderas nos compartió información básica que cada escuela tienen que dar a los padres pero nuestra escuela Vermont no lo hace por la falta de comunicación en adición a eso no se implementa el Pacto Escuela-Padres para el Logro Estudiantil, las pólizas de participación de padres del distrito, la directora Ferguson ha echo referencia de que ella tiene buena comunicación con el supervisor de escuelas que es usted y que usted esta al tanto de como ella esta trabajando en la escuela asi como el distrito LAUSD.

Por lo que usted respondió que no tenía conocimiento de todas estas preocupaciones pero que usted hara una investigación. Por lo que solicitamos que tome acción ya que esto afecta la inscripción a la escuela Vermont, afecta académicamente a los estudiantes y afecta la participación de los padres.

Como padres nos sentimos discriminados, ignorados, humillados, utilizados por esta mala administración que lo único que hace es acusar a los padres con un lenguaje intimidante y describiendolos como padres disruptivos tomando represalias para que los padres se sientan obligados a sacar a sus hijos de la escuela Vermont.

QUEJAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO DEL COMITÉ ELAC E INCUMPLIMIENTO DEL PLAN ESCOLAR (SPSA) POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN DEL 2020 AL 2022.

9- Bajo rendimiento académico de los aprendices de inglés, es demostrado en datos como el plan escolar SPSA, los aprendices de inglés la escuela Vermont solo ha logrado reclasificar el 1% de estudiantes durante tres años consecutivos a pesar que en el plan está escrito como se les ofrecerá a los estudiantes recursos, programas e intervenciones para que ellos se puedan beneficiar y lograr la meta del 20% de reclasificación que pide el distrito aunque el estado pide un 22% de reclasificación de estudiantes.

VERMONT AVE EL (1747901) 2022-2023 FSEP Approval Date : 10/6/2022 10:26:35	Section 13.2 - Academic : English Learner Programs
1. List key findings related to English Learner Programs based on objective, factual data drawn from the current school year (e.g., student outcome data, observations, surveys, focus groups, etc.).CA Dashboard data must be included when available. *Required	
Vermont Avenue has an English Learner count of 202 students. We currently have 193 English Learners enrolled which is 47.54% of our student population.	
RECLASSIFICATION: The reclassification rate of Vermont Avenue Elementary School is 1.02%. It is 19% short of the district's reclassification goal of 20%.	

VERMONT AVE EL (1747901) 2021-2022 FSEP Approval Date : 10/14/2021 3:16:10	Section 13.2 - Academic : English Learner Programs
1. List key findings related to English Learner Programs based on objective, factual data drawn from the current school year (e.g., student outcome data, observations, surveys, focus groups, etc.).CA Dashboard data must be included when available. *Required	
RECLASSIFICATION: The reclassification rate of Vermont Avenue Elementary School is 1.02%. It is 21% short of the district's reclassification goal of 22%.	
CA DASHBOARD:	

Esta información está basada en los planes escolares SPSA que se entregó a ELAC por parte de Angelica Garcia coordinadora de título 1 en 11/08/2021 y por Vilma Monzón asesora pedagógica el 10/31/2022.

- La designada Ms. Zambrano no hizo el taller de título 1 para los padres a principio de año como lo explican las directrices.
- No hay una encuesta para los padres para saber cómo van los estudiantes para mejorar y como se les puede ayudar.
- No se está siguiendo las normas para seguir los pasos para la reclasificación de estudiantes aprendices de inglés.
- No se les da a conocer a los padres que sus estudiantes van a ser reclasificados.
- Se compraron dos veces computadoras para estudiantes que hasta hoy no sabemos dónde están. El SSC aprobó computadoras para el centro de padres pero no hay ninguna nueva, solo hay dos computadoras usadas. (Una de las voluntarias comentó que la principal Ferguson donó las computadoras)
- Uno de los criterios para la reclasificación es el involucramiento de padres (familia) pero esto es ignorado por la administración.
- No hay involucramiento de padres ni participación, la administración solo se excusa al decir que a los padres no les importa asistir a los talleres.
- No hay transparencia de cómo son usados los fondos.
- En el plan escolar SPSA aparece compra de horas para profesionales pero no se les está dando apoyo a los estudiantes.
- No se les da a conocer a los padres que sus estudiantes van a ser reclasificados.
- Las recomendaciones del año pasado 2021-2022 no se le tomó en cuenta a la presidente de ELAC para firmarlas aun así se presentaron al comité SSC pero todas fueron negadas.
- No hay motivación para los estudiantes.
- El 12/15/2023 dos miembros de la comunidad asistieron al comité SSC y pudieron observar que en este comité tienen muchas restricciones, no hay traducción en español, no se toma en cuenta a los padres miembros de este comité.
- En el comité SSC no hay diálogo para considerar las recomendaciones de ELAC ni hay votaciones con los miembros, solo la presidente lee lo que se va decir para terminar rápido, la principal les toma el tiempo.
- El año pasado la principal Ferguson en el comité SSC cuando los padres preguntaban por los datos, por los fondos ella dijo que se siente atacada, perturbada, pone muchas excusas, se ofendió diciendo que hieren sus sentimientos y al final cerraba las juntas por zoom.

Cuando tenemos juntas oficiales de ELAC, Ms. Zambrano todo el tiempo dice que no está en sus manos poder trabajar con ELAC por órdenes que le da la principal Ferguson de la escuela.

La senora Monzón en repetidas ocasiones ha preguntado a Ms. Zambrano cuál es el problema porque no se cumple con los requerimientos de ELAC y preocupaciones del comité, la respuesta de la coordinadora de Título 1 dice que son órdenes de la principal Ferguson.

Como comité ELAC se han dado recomendaciones para que se tenga comunicación con los padres sin tener éxito.

Las soluciones que los padres están solicitando son las siguientes:

- Cambiar de Directora o Principal de escuela Vermont por un nuevo Director o Principal que quiera trabajar con los padres como socios igualitarios en la educación de los estudiantes como lo declara la visión y misión de LAUSD.
- Solicitamos más transparencia en las decisiones que se toman en la escuela en referencia al presupuesto de fondos federales y estatales que son destinados para los estudiantes. (Reportar como fueron gastados o asignados los fondos)
- Solicitamos que los estudiantes reciban el apoyo directo de Intervención y Programas para el progreso académico y cumplir la meta de reclasificación.
- Solicitamos motivación para que los padres se involucren.
- Solicitamos talleres abiertos para todos los padres de escuela Vermont.(No talleres del distrito)
- Solicitamos más personal de vigilancia cuando están comiendo los niños, cuando están en el receso, cuando van al baño.
- Solicitamos una auditoría de los fondos Título 1 7E046 (Parent Involvement) y 7S046 CE-NCLB T1 Schools, TSP y todos los fondos extras que Vermont recibió durante la pandemia y después de la pandemia.
- Solicitamos ser parte de la selección para un nuevo director/principal de escuela Vermont.

Por su atención gracias, estaremos a la espera de los resultados de su investigación dentro de dos semanas.

Adjunto a esta carta la forma de una queja Williams (Williams Complaint Form)

Atentamente:

Dora Vazquez.

Presidente del comité ELAC

y madres de la escuela Vermont Elementary School.